

# **ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ УЧАСТИЯ ВУЗОВ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

## **EFFECTIVE FORMS OF PARTICIPATION OF UNIVERSITIES IN DEVELOPMENT OF ADDITIONAL EDUCATION**

М.В. Воробьев

M.V. Vorobyev

*vtmv220490@icloud.com*

*ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»*

*г. Екатеринбург*

*В настоящее время очевидна необходимость применения сетевых форм в работе по развитию дополнительного образования. В статье приводится информация о формах участия вузов как заказчиков будущих мотивированных абитуриентов в работе по развитию системы дополнительного образования детей.*

*Network forms of management in the work on the development of additional education are required. The article provides information about the forms of participation of universities in the work of the development of additional education.*

Реализация концепции развития дополнительного образования в Российской Федерации, утвержденной Правительством РФ в 2014 году, предполагает выполнение принципов расширения социальной и академической мобильности детей и подростков через реализацию дополнительных образовательных программ, общественно-государственного партнерства в целях расширения вовлеченности детей в практикоориентированные дополнительные образовательные программы, взаимодействия учреждений дополнительного образования с иными организациями (научными, образовательными, культурными, спортивными, производственными и т. д.). Данные принципы

позволяют говорить о необходимости развития управленческих механизмов в системе дополнительного образования для эффективной реализации различных форм сетевого взаимодействия и сотрудничества.

Проводимые активными темпами информатизация образования, усиление интеграционных влияний глобализации актуализировали проблематику социально-образовательного партнерства, где вопросы организации и построения эффективных моделей *сетевого взаимодействия*, в том числе с использованием интерактивных форм, выступают одной из определяющих образовательных траекторий выживаемости и развития системы дополнительного образования детей.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет сетевую форму реализации образовательных программ как обеспечивающую возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также иных организаций, обладающих необходимым ресурсным потенциалом программного освоения. Формально сетевое взаимодействие предоставляет возможность образовательному учреждению выносить реализацию части образовательной программы за его пределы.

Дополнительное образование детей, являющееся личностно-ориентированным и несущее профориентационную функцию, за счет средств сетевого интерактивного сотрудничества может значительно расширять свои возможности. Вузы, имеющие современную материально-техническую базу, технологическое обеспечение и разнообразие интерактивных средств, при взаимодействии с учреждениями дополнительного образования имеют возможность ориентировать подрастающее поколение на получение востребованных специальностей.

Сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования и вузов предполагает их совместную деятельность, организованную для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования.

Функционирующий в Свердловской области информационно-ресурсный центр по управлению системой дополнительного образования [1] использует в качестве одного из основных элементов своей работы виртуальный методический кабинет [2]. Данный ресурс представляет собой сайт в сети интернет, ориентированный на руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования Свердловской области, и является площадкой для интерактивного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Можно выделить одно из направлений работы виртуального методического кабинета на 2015 год – выстраивание механизма интерактивного взаимодействия элементов системы дополнительного образования детей с

вузами и учреждениями дополнительного профессионального образования по направлениям:

- формирование научно-методической базы работы информационно-ресурсного центра системы дополнительного образования Свердловской области (участие научно-педагогической общественности вузов в разработке и реализации программы управленческой деятельности центра, системы дополнительного образования, формировании системы мониторинга эффективности деятельности учреждений и т.д.);
- организация совместных мероприятий в режиме онлайн по развитию управленческого и педагогического потенциала системы дополнительного образования (вебинары, курсы повышения квалификации, конкурсы, форумы, сетевые площадки по обмену опытом и пр.);
- организация участия детей в мероприятиях по выявлению и развитию одаренности (проведение конкурсных мероприятий для детей на базе вузов, выездные мероприятия вузов на базе учреждений, профориентационные мероприятия, проектная деятельность, олимпиады и пр.).

В условиях превращения информационно-коммуникационного пространства в интерактивную управленческую среду совместная сетевая образовательная деятельность и эффективное сетевое взаимодействие образовательных организаций, ориентированное, прежде всего, на достижение совместных целей вузов и учреждений дополнительного образования (а именно формирование мотивированных на получение востребованных специальностей детьми и/или формирование профессиональных навыков для работы в тех или иных сферах), позволяют образовательным учреждениям успешно развиваться в динамичных условиях современного образовательного пространства, повышая уровень практикоориентированности своей образовательной деятельности.

В реализацию сетевых проектов вузов и учреждений дополнительного образования могут быть задействованы ведущие научно-педагогические кадры вузов и лучшие руководящие и педагогические работники дополнительного образования, организуя работу по выработке и реализации стратегии управления системой дополнительного образования детей в рамках работы информационно-ресурсного центра. При использовании возможностей виртуального методического кабинета не возникает проблемы территориальной распределенности образовательных учреждений. Кроме того, к данной работе могут быть привлечены вузы и учреждения дополнительного образования других регионов.

Необходимость применения сетевых форм в работе по развитию дополнительного образования в настоящее время очевидна. Это требует заинтересованного и активного участия вузов как заказчиков будущих мотивированных абитуриентов. При этом функционирующий в Свердловской области информационно-ресурсный центр по управлению системой дополнительного образования может являться наиболее эффективной

площадкой для сетевого взаимодействия образовательных учреждений различного уровня.

- 
1. Воробьев, М.В. Рейтинг как инструмент ИРЦ для управления качеством дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / М.В. Воробьев // Электронный научный журнал «Гуманитарные и социальные науки», 2014. № 5. С. 209–215. – Режим доступа: <http://hses-online.ru/2014/05/22.pdf>.
  2. Воробьев, М.В. Виртуальный методический кабинет как механизм работы информационно-ресурсного центра управления системой дополнительного образования Свердловской области [Электронный ресурс] / М.В. Воробьев // Потенциал дополнительного образования детей: инновации, качество, ресурсы: Материалы I Межрегиональной научно-практической конференции. – Екатеринбург : ГАОУ СО «Дворец молодежи», 2014. – Режим доступа: <http://event-grand.ru/tv/2014/11/vorobev-m-v-virtualnyj-metodicheskij-kabinet-kak-mehanizm-raboty-informatsionno-resursnogo-tsentra-upravleniya-sistemoj-dopolnitelnogo-obrazovaniya-sverdlovskoj-oblasti/>.